

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ФАКТОР ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

Використання міждисциплінарних зв'язків і принципів проблемного навчання є важливою умовою підвищення ефективності вивчення іноземних мов. Сучасний студент – це особистість, яка повинна володіти широким спектром знань, аналізувати інформаційні потоки та орієнтуватися в них. Досягнення таких результатів неможливо без системного використання міжпредметних зв'язків на заняттях, які дозволяють отримати повніше уявлення про картину світу, надають можливості для самовизначення. У студентів формуються такі якості, як уміння свідомо та системно узагальнювати знання, розвиток творчого мислення, пізнавальна активність і самостійність. Це надає можливість вирішувати завдання, що вимагають комплексного підходу до застосування знань, які отримані при вивченні різних предметів спеціального циклу. Використання міжпредметних зв'язків у навчальному процесі висуває не тільки проблему побудови навчального матеріалу різнопредметного змісту, але й питання формування у студентів уявлення про механізм міжпредметного перенесення знань. При проведенні інтегрованих занять необхідно не поєднувати різні заняття, а доповнювати матеріал одного предмета матеріалом іншого, поєднувати окремі частини в єдине ціле. Але, при будь-яких комбінаціях матеріалу, ідея предмета, якому присвячене заняття, повинна залишатися основною. Інтегрування – це не тільки комбінація матеріалу, але й спосіб організації навчальної діяльності, що передбачає аналіз навчального матеріалу з різних позицій, виявлення основного, операції з відомим в новому аспекті, комплексне рішення міжпредметних задач. Для досягнення цього можливо використовувати такі методичні прийоми: використання загальнопрофесійних і спеціальних понять під час викладання матеріалу основного предмета; стимуляція студентів до відтворення знань іншого предмета; застосування комплексного наочного приладдя (таблиць, діаграм, карт, схем) міжпредметного змісту; постановка проблемних питань з використанням матеріалу сумісних предметів; вирішування завдань міжпредметного характеру; проведення бінарних занять.

Здійснення міжпредметних зв'язків як методичний прийом дає позитивний результат тільки в тісному єднанні з активними методами навчання. Під час інтеграції економіки і мовознавства це, наприклад, проведення лінгвістичних ігор з економічної тематики, де можливі різні варіанти завдань: розв'язати та скласти кросворди, відгадати загадку з економічним змістом, написати перелік товарів у алфавітному порядку, виключити одне слово, яке є зайвим серед інших, і пояснити свій вибір та ін.

Враховуючи процес інформатизації та комп'ютеризації сучасного суспільства, міжпредметні зв'язки іноземної мови та інформатики набувають першочергового значення. Використання інформативних технологій дає можливість здійснювати викладання іноземної мови на якісному рівні, а саме: побудувати та аналізувати таблиці та діаграми, виконувати тестові завдання, використовувати бази даних для пошуку інформації, представляти презентації та проекти міжпредметного характеру та інше.

Таким чином, реалізація міжпредметних зв'язків та оволодіння прийомами переносу знань одного предмета при засвоєнні іншого вносить у діяльність студентів більшу цілеспрямованість, підвищує ефективність роботи, забезпечує кращу організацію розумової діяльності та виробляє логічну послідовність у вирішенні різноманітних задач.

Михайлюк М.А., к.е.н.,
доцент кафедри політичної економії

ІННОВАЦІЙНИЙ ТИП ВІДТВОРЕННЯ ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ І РОЛЬ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ В НЬОМУ

Динамічний розвиток світових відтворювальних процесів в економіці знань постійно вимагає адекватної підготовки фахівців з вищою освітою для ринку праці. Ускладнення програм і широта діапазону студентської освіти, які набувають глобального та безальтернативного характеру, передбачають підвищення індивідуальних вимог до кожного окремо взятого студента, що буде уособлювати собою і якість майбутнього впливу на відтворення соціально-економічних процесів у економіці, і відповідний рейтинг навчального закладу, і ширину перспективного використання самого фахівця. Креативно-творчий потенціал, що закладається в економічній освіті університе-